

项目编号:

# 甘肃省高校大学生就业创业能力 提升工程项目申报书

申报单位: 甘肃农业大学

项目名称: 农业院校动物生产类专业学生就业  
创业实训平台构建的探索与实践

负责人: 蔡 原

项目类别: 重点项目

申请时间: 2020年3月

甘肃省教育厅 制

## 一、项目名称

农业院校动物生产类专业学生就业创业实训平台构建的探索与实践

## 二、项目类别

重点项目

## 三、项目校级管理部门

甘肃农业大学创新创业学院

## 四、项目负责人

姓名	性别	职务/职称	联系方式
蔡原	女	甘肃农业大学动物科学技术学院党委书记	13893485245

## 五、项目组成员

姓名	性别	部门名称	职务/职称	出生年月
蔡原	女	动物科学技术学院	党委书记/副教授	1974年12月
岳燕	女	动物科学技术学院	党委副书记/高教管理 助理研究员	1981年7月
王继卿	男	动物科学技术学院	副院长/副研究员	1982年5月
赵宁	女	动物科学技术学院	辅导员	1993年6月
王梅红	女	动物科学技术学院	推免研究生辅导员	1993年8月
杨永慧	男	动物科学技术学院	推免研究生辅导员	1991年9月
何超	男	动物科学技术学院	动物科学(畜牧兽医)本科学生	1997年4月
董伟军	男	动物科学技术学院	水产养殖本科学生	1996年8月
于金峰	男	动物科学技术学院	动物科学(畜牧兽医)本科学生	1997年10月

申报人所在院系意见	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我院（系）将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
学校就业创业部门意见	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我部门将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
学校意见	<p>经审核，申报书内容属实，具备申报条件，同意申报。若批准立项，我院（系）将为申报人提供必要的条件，并严格按照省教育厅要求对项目实施管理。</p> <p style="text-align: center;">（注：若有配套资金，需在此注明备查）</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>
省教育厅意见	<p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>

## 六、项目实施周期：2020年3月-2021年11月（共21个月）

实施步骤	时间起止（年、月）	建设内容	实施周期（月）
第一阶段	2020年3月---2020年8月	制定相关管理制度	6
		创业就业实践基地调研	
		学生创业就业能力调研	
		建立健全师资课程体系、培养创业就业导师队伍	
第二阶段	2020年9月---2021年6月	推进动物科学、动物科学（畜牧兽医）、水产养殖学专业“一体系、一平台、一课堂、两基地”建设	10
		搭建“云养殖”课堂，深化校企合作	
		打造创业就业系列精品活动，提升创业就业能力	
第三阶段	2020年7月---2021年11月	学生创业就业训练项目效果评估	5
		校外实践教学、就业创业基地效果评估	
		创业就业实训平台构建工程项目总结	

## 七、项目经费使用计划

总经费（万元）	100		
申请资金（万元）	100	学校配套资金（万元）	
项目阶段	支出名称	支出内容	支出金额（万元）
第一阶段	创业就业实践基地调研	项目评审费、调研差旅费、培训费、协作交流费	10
第二阶段	校内外创业就业平台建设	项目资助经费，基地建设费，联盟活动经费	70
第三阶段	建设项目验收评估	指导教师劳务费，专家评审费，总结表彰活动费用	20

## 八、项目可行性分析

### （一）项目必要性

#### 1. 发展现状

### **1.1 我国目前创业就业发展现状**

党中央、国务院高度重视大学生创业就业工作，坚持把稳定和扩大就业作为宏观调控的重要目标，大力实施就业优先战略，积极深化行政审批制度和商事制度改革，推动大众创业、万众创新，创业带动就业倍增效应进一步释放，就业局势总体稳定。但也要看到，随着我国经济发展进入新常态，就业总量压力依然存在，结构性矛盾更加凸显。大众创业、万众创新是富民之道、强国之举，有利于产业、企业、分配等多方面结构优化。面对就业压力加大形势，必须着力培育大众创业、万众创新的新引擎，实施更加积极的就业政策，把创业和就业结合起来，以创新创业带动就业，催生经济社会发展新动力，为促进民生改善、经济结构调整和社会和谐稳定提供新动能。

近年来，我国高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。

### **1.2 我国高等农业院校创业就业发展现状**

农业院校毕业生的就业现状与其它专业的学生一样，农业院校的毕业生也出现了就业难的问题。农科院校的学生大多来自农村，和繁华的城市相比，农村明显落后，他们求学的目的就是强烈地希望跳出“农门”，不愿意一辈子“窝”在农村，“学而优则仕”，尽管当前面临严峻的就业形势，但我国大学生依然把工作地点和薪资待遇当作主要考虑的问题，他们向往的是“三大三高”（大城市、大单位、大企业、高工资、高待遇、高职位）；所以他们在就业中常抱着“与其下基层锻炼，不如去沿海打工；与其勉强就业，不如待业考研”的想法，尤其是在选择工作单位方面，大多数学生仍然存在功利化倾向的就业观念，偏向国家行政事业单位或者国有企业等一些稳定性高的、待遇好的单位，很少有学生会主动选择到偏远的地区和基层就业，不会主动响应国家的方针政策，把自己的个人发展与当前“乡村振兴”战略、脱贫攻坚任务、推进城乡一体化建设相结合，认为当村官、去基层工作是无奈之举，是被迫的选择。

### **1.3 我国高等院校动物生产类专业（动物科学、水产养殖学）创业就业发展**

## 现状

### 1.3.1 动物科学专业创业就业发展现状

在几乎所有的农业院校中，动物科学专业既是典型的农科专业和艰苦专业，也是优势专业和特色专业。作为传统的农科优势专业，动物科学专业开办时间早，学科实力强，社会需求也较旺盛，本不应存在就业问题，然而事实却并非如此。调查显示，20.8%的毕业生对自身的就业满意度并不高。因此，研究动物科学专业的就业创业现状，解决农科专业毕业生存在的就业困境，对中国农业高校的就业工作来说意义重大。

动物科学专业的应届升学比例较高，有相当大一部分比率的应届生选了**继续上学深造**。这表明，随着就业形势的严峻和社会对人才需求要求的不断提高，考研仍旧成为很多学生的首选，一是因为缓解目前面临的就业压力，二是为自己充电，以求更高的就业起点。较高的考研率也体现了农科类大学人才培养的特点，说明其较好地实现了科研型人才的培养。但我们同时也要看到，虽然目前国家大力推行基层就业政策，号召毕业生面向基层就业，并先后出台多条基层就业途径，如“农村教师资助行动计划”、“支农计划”、“扶贫计划”、“大学生志愿服务西部计划”以及“大学生村官计划”等，并为基层就业学生制定多种优惠政策，如国家助学贷款代偿政策、服务期满后的研究生录取加分政策、公务员考试加分政策等，但是该专业学生**基层就业关注度和参与度仍然不高**。

### 1.3.2 水产养殖学专业创业就业发展现状

水产养殖业是我国的传统农业产业，是我国渔业的重要组成部分，也是渔业发展的主要增长点。近年来，我国的渔业发展重心由“捕捞为主”向“养殖为主”的转移，促使水产养殖业发生了巨大的变化。水产养殖学专业是为水产行业培养具有从事内陆水域和浅海水产经济动植物增养殖、病害防治、水产药物、水产动物饲料及相关专业的生产、经营、管理、教学和研究开发能力的高级水产科学技术人才。随着毕业生人数快速增长，其他行业毕业生就业遭遇寒潮。但水产行业受影响不大，甚至迎来了新的发展机遇，水产行业企业都在建新厂增产能扩张发展，企业间的竞争也在日剧增强，企业对水产人才的需求也在增强。

水产养殖本科生直接从事科研方面工作的人数较少，部分毕业生转向其他行业，从事相关专业的下游技术工作，直接在水产食品等方向就业，工作内容一般

较单纯的技术工作，且需要进一步的经验积累和实践操作能力培养。全国水产养殖专业读研比例较大，想要在本学科有所建树或想从事高级技术工作必须读研进一步深造，一般有一半的学生会选择读研，可以转向很多相关领域，如生物、制药、食品等，如果有志于从事相关科研工作，需要培养扎实的钻研探索的精神，并注重锻炼动手能力，进一步深造学习，有机会成为该方向的高级科学人才。

#### **1.4 甘肃省动物生产类专业发展现状**

动物科学技术学院前身为成立于1950年的畜牧系，是我国高等农业院校中办学历史较长，并在国内外畜牧学界有着广泛影响的学院，已成为我国畜牧高级专业人才培养和科学研究的重要基地。学院设有动物营养与饲料系、动物遗传育种与繁殖系、动物生产与管理系、水产养殖系和动物科学技术实验教学中心等教学机构，设甘肃省现代养猪工程技术研究中心、甘肃省草食动物生物技术重点实验室、甘肃省牛羊基因改良工程实验室和畜牧系统工程研究所等研究平台。

2001年经国家人事部批准设立畜牧学博士后科研流动站。2003年经国务院学位委员会批准获畜牧学一级学科博士学位授予权，下设二级学科（博士点）有：动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学、特种经济动物饲养和动物生产学。学院具有农业硕士（养殖领域）专业学位授予权。动物遗传育种与繁殖为农业部重点学科，畜牧学一级学科为甘肃省重点学科，动物科学专业为甘肃省特色专业、国家级一流本科建设专业。现开设动物科学、动物科学（畜牧兽医方向）、水产养殖学3个本科专业和自学考试应用型独立本科段（专升本）动物科学专业；学院为甘肃省饲料工业职业技能鉴定培训考评基地。

学院现有10余家校外教学科研基地和大学生就业实践基地。学院具有本科教育和研究生教育多层次、多学科的培养体系。60余年来，学院已为社会培养各类专业人才9117人，其中博士研究生116人，硕士研究生719人，本科生4309人，专科学历1133人，成人及自考本科生3759人，毕业生遍及海内外，工作岗位涉及大专院校、科研院所、国有大中型企业、合资企业、民营企业以及行政事业单位等。涌现出如英国皇家科学院院士等大批专家、领导干部和企业家。

#### **1.5 学校动物生产类专业（动物科学、水产养殖学）创业就业工作中存在的问题**

##### **1.5.1 对专业培养模式的价值功能和培养方式探究不足**

专业创业就业人才培养要符合社会经济发展需要,要求学生既要具备扎实的专业知识,又要具备较强的创新意识和敏锐的市场洞察力。当前学院存在用学生取得的学科竞赛、创业就业类竞赛成绩来展示学院创业就业人才培养模式的价值。但现实中,学生为了参赛而赛的情况凸显,竞赛成绩也成为很多专业教师的角逐对象,以少数学生竞赛获奖代替大多数学生创业就业能力的提升,偏离了高校创业就业人才培养模式的价值诉求。同时,从目前现状来看,虽然专业都制定了专业人才培养目标,培养方式也有明确设定;但真正能够做到将创业就业教育与专业教育有机融合的路径还不足,与实现创业就业人才培养的目标还存在一定差距,培养方式的不足严重制约了专业人才培养目标的实现。

### **1.5.2 课程体系建设与人才培养模式的衔接不够**

创业就业课程体系建设是实现创业就业教育目标的根本保证。当前学校创业就业课程体系建设趋于同化,没有高校自身的课程体系建设理念,缺少基于高校自身实际及其不同专业的创业就业课程体系。同时,学校对创业就业教育课程设置也多是停留在参考借鉴其他高校的阶段,对创业就业课程设置缺少必要的论证分析,课程设置与社会经济发展的适合度不高,致使学校缺乏符合自身专业实际的创业就业课程。动物科学、水产养殖学专业创业就业课程体系建设和课程设置也都存在上述问题,致使创业就业课程体系与专业人才培养模式有效衔接不够,在一定程度上制约了学院创业就业教育人才培养模式的长足发展。

### **1.5.3 专业化、系统化创业就业指导能力不足**

专业化的创业就业指导对培养创业就业人才至关重要。创业就业教育因其具有自己的独特性质,决定了学院开展的实践指导对提升创业就业人才培养质量至关重要。目前,从高等学校师资力量来看,高校不缺少传统的能够很好地完成创业就业教育课程课堂讲授的师资,但是能够擅长挖掘学生创新思维和创业意识并能够对学生进行有效指导、帮助学生提升创业就业能力的教师却非常缺乏,高校对学生创业就业专业化、系统化指导能力还远远不足。从目前的现状来看,学生受产业社会需求影响,毕业后选择自主创业的比例远低于其他专业,学生对创业就业教育指导的需求较为强烈,与当前缺乏专业化系统化创业就业指导形成鲜明对比,较大程度上制约了专业创业就业人才培养。近三年动物科学技术学院学生参与自主创业总人数仅有5人。

#### 1.5.4 实践实训较弱，学生缺乏相关经验，与社会需求脱节

第一，校内没有完善、科学的实践培训基地，学生在学习相关理论知识后没有进行巩固实践的场所，导致学生对于本专业的理解只停留在理论和书本中，缺乏丰富的相关经验；第二，为了培养专业技能型人才，利用合作关系与企业和农场等制定了长期合作制度，但许多企业和农场都是也盈利为主，不会将学生安置在重要岗位中，使学生无法真正得到培训，导致学生对本专业失去信心，从而打击了创业思想；第三，虽然建立了模拟创业平台，但由于本身资金和规模有限，校内创业模拟基地也只是停留在理论和形式上，无法真正提高学生的创业思想和理念。高校毕业生不能适应社会需求、学生就业难等问题已经众所周知，深层次的原因是由于高校对于人才的培养没有针对社会需求进行及时调整。市场对人才需求有一个合理的层次分布，因此，高等教育必须建立适应现代经济发展需要的合理的人才结构，改革传统高等教育象牙塔式的结构，实现教育结构类型的多样化。高等教育的多样化本质就是要实现培养目标的多样化，相应地教学计划、课程教材、教学方法等也必须多样化，使学生在具备扎实的专业知识的基础上能够根据自身需要进行选择。

#### 1.5.5 学院近三年就业形势及就业状况分析

表 1 近三年学院整体就业率统计表

年 度	就 业 率	
	2017 年	初次就业率
年末就业率		95.1%
2018 年	初次就业率	93.2%
	年末就业率	95.4%
2019 年	初次就业率	91.41%
	年末就业率	95.88%

表 2 近三年各专业就业率统计表

年 度	专 业	动物科学	动物科学 (畜牧兽医方向)	水产养殖学
		2017 年	初次就业率	89.7%
年末就业率	91.8%		97.5%	97.9%
2018 年	初次就业率	88.7%	95.5%	100%
	年末就业率	91.8%	97.5%	97.9%
2019 年	初次就业率	94.44%	82.95%	100%
	年末就业率	96.91%	92.05%	100%

以 2019 届毕业生年末就业率为例。我院 291 名毕业生中，签订就业协议书 95 人、灵活就业（含自由职业、签订其他就业证明等）70 人、升学 108 人、国家地方项目就业（含事业单位等）6 人，共计 279 人。未就业 12 人，其中继续考研 10 人、继续复习报考公务员 2 人。详见图 1。

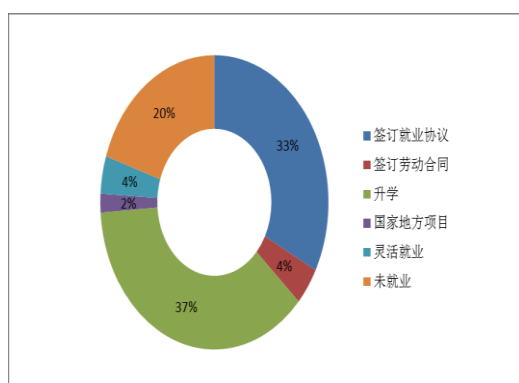


图 1 就业方式分布图

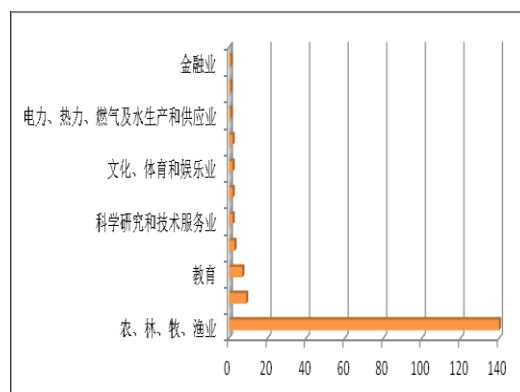


图 2 行业分布图

毕业生就业行业主要为与专业相关的农林牧渔业，以 2019 届毕业生就业情况为准。在已就业的 279 人中，除去升学的 108 人，有 81.87% 进入了畜牧专业相关领域。详见图 2。

按单位性质流向来看，毕业生就业单位中企业仍旧是就业的主渠道，以 2019 届毕业生就业情况为准。在已就业的 279 人中，除去升学的 108 人外，95.32% 进入了各类企业。详见图 3。

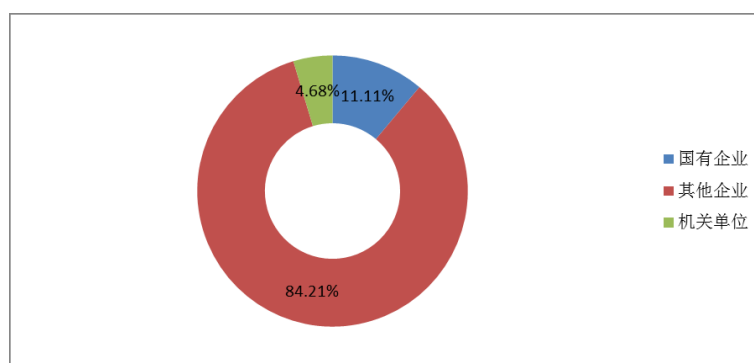


图 3 单位性质分布图

从毕业生对工作现状的满意程度、用人单位来校招聘时反馈的信息以及毕业班 QQ 群、微信群等渠道来看，毕业生和用人单位的双向满意度均较高。2019 年招聘毕业生的 129 家单位中，大部分是由于往届毕业生在单位的出色表现或是

在接收我院毕业生就业见习后对学生各方面表现较为认可而来校招聘。根据收集到的反馈情况，绝大多数毕业生对目前岗位的工作环境、未来发展等情况都有着较为清晰的认识，对企业提供的工作岗位满意度能达到 90%以上。

从专业对口概况来看，2019 届本科毕业生，除升学外，已就业的 171 名毕业生中，81.87%进入了畜牧专业相关领域，与所学专业有较密切的相关度，这个比例较去年增幅较大。

根据对 2019 届本科毕业生就业意向调查和最终就业单位统计分析来看，大部分毕业生就业目标清晰，心态更加趋于理性化。据毕业前统计，选择参加地方基层就业项目招考的占毕业生总数不到 10%，呈逐年降低态势；同时进入企业就业的毕业生对企业性质考虑的不是很多，他们并没有对国企和私企设立什么严格的就业界限（进入各类企业的毕业生中国企仅占 9.84%），而是更加注重自身的实际发展。对于当下不愿意就业的学生，大多计划二次考研。

从毕业生的自我评价中了解到，在对毕业生的回访中，接近 90%的毕业生在母校学习期间最大的收获是掌握了扎实的专业基础理论知识、培养提高了分析和解决问题的能力、锻炼提高了综合素质；但近一半的学生认为在校期间实践动手能力有所欠缺。

从用人单位评价中了解到，用人单位普遍认为我校所培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，但是创新意识有待提高，创新能力有待加强。

## **2. 预期目标**

构建动物生产类专业（动物科学、动物科学（畜牧兽医）、水产养殖学）学生就业创业实训平台，平台总体构架为：“一体系、一平台、一课堂、两基地”。

### **2.1 创新动物生产类专业学生创业就业能力培养体系**

通过专业人才引进、科研项目合作、学科竞赛交流、人才需求导向，形成省内外校校、校企、校地、校所合作协同育人、交叉培养、结构调整新机制，辐射校校、校企、校地、校所合作协同创新体系。

### **2.2 构建动物生产类专业学生创业就业实训平台**

通过教学实践平台，建立校校、校企、校地、校所等多形式成果交流，破除学生与实践单位间的障碍，搭建一个信息桥梁，建设一个涵盖专利、论文、参与

竞赛项目、校内实训、各实验室设备、各相关企业人才和技术信息交流、学生科研训练项目（SRTP）和科研项目等各方面成果的教学实践平台，形成教师和学生间信息成果实时互动交流、企业导师和学生间信息成果实时互动交流，成果无缝搭接模式。

### 2.3 搭建“云养殖”课堂

通过校企合作，将企业生产一线资料调入课堂教学，拓宽学生获取最前沿资料的途径

### 2.4 建设一个校内创业就业培训基地和一个校外创业人才孵化基地

开放创业就业培训基地和创业人才孵化基地包含动物营养实验室、生产实验室、水产实验室等相关专业的仪器设备、创业就业课程体系、创业就业师资队伍、创业就业人才培养模式、创业就业人才管理制度。

## （二）项目可行性

### 1. 申请单位在学生创业就业方面有机构保障

学院所在高校成立了创新创业学院，主要开展创新创业教育，创新训练和创业实践，创业训练项目孵化三项工作；重点建设校内创新创业教育团队、校外创新创业指导团队和大学生创新创业联盟三支团队；组建了创新实验班（形笙班），创业实验班（宣人班）两个实验班，全面开展大学生创新创业教育与实践，为项目顺利实施提供机构和场地等基础保障。

### 2. 项目依托学院重视学生创业就业能力培养，有志在能力提升方面再上新台阶

学院始终坚持科研反哺教学的人才培养理念。学院教师以科研主导型教学为主体，将科研与教学活动紧密结合。学院以科研创新为依托，不断提升教师的科研水平和能力，及时将学科前沿知识带入课堂，促进了本科教学内容的更新以及教学水平和质量的提高，集成优质科研资源、优化了包括理论与实践教学、科研训练等特色鲜明的课程体系，实现了科研对教学的支撑作用。以教师科研为依托，建成5个国家及省部级科研创新平台，4个校级专家院，1个农科教合作人才培养基地（农业部），为本科生科研实践和创新提供了良好条件。

学院不断完善创业就业人才培养新模式。在动物科学、水产养殖学专业人才培养方案中，确定了4个学分的创业就业类课程和实践，要求学生通过参与大学

生创新工程（SRTP、社会实践、挑战杯竞赛、国家饲料检验化验员职业资格证书、数学建模、英语竞赛等），培养学生创新能力。学院实施“四年一贯制”大学生导师制，指导老师从学习、思想教育及生活等各个方面对其进行全方位指导和帮助。学生也在参与导师的科研项目中，得到创新研究锻炼。学校实施学生科研训练项目（SRTP），学生在指导老师的指导下，完成从申请、制订实施方案、具体实施及结题验收的全过程，使其直接得到创新研究锻炼。鼓励学生积极参加各级各类创业就业大赛。2019年，学院学生获得“第六届全国大学生水族造景箱大赛”特等奖1项，二等奖3项；“全国首届大学生水产技能大赛”一等奖2项，二等奖3项；“第三届全国大学生动物专业技能大赛”单项特等奖1项，二等奖1项，全体指导教师被评选为优秀指导教师。

## 2.1 学院现有省级及以上科研平台5个

中美草地畜牧业可持续发展研究中心。该中心突破、创新甘肃典型农区肉牛生产体系项目的关键技术和理论；形成一套完整的从秸秆饲料化品质调控、品质育肥、营养管理及监控、循环畜牧业、健康养殖评价等完整的产业技术方法和配套理论体系；促进甘肃农区草食畜牧业向高效、安全、优质方向发展；培育学科发展的前瞻性方向及引领学科发展的领军人才。

西北地区肉羊肉牛遗传改良国际科技合作基地拥有7个研究示范基地，并与新西兰林肯大学、肯尼亚国际家畜研究所建立稳定的国际合作联系。2013年至今，研究团队部分研究成果，如与新西兰林肯大学基因标记实验室合作研发的牛羊功能基因研究已达到直接开展牛羊分子育种实践的水平，并成为研究团队目前具有的核心分子育种技术。目前，基地申请并执行国家国际科技合作专项和甘肃省国际科技合作专项等项目9项，合作申请相关专利4项（授权发明专利2项，实用新型专利2项），引进甘肃省“飞天学者”客座教授1名。国外合作伙伴已为中方联合培养博硕士生4名，合作发表论文22篇。合作基地将通过开展跨国界、区域性畜牧科技合作，进一步提升西北地区特色肉羊肉牛产业发展的科研科技创新能力和水平。

甘肃省草食动物生物技术重点实验室，是省科技厅2009年批准建设的省级重点实验室，围绕草食动物基因组与分子育种、繁殖调控和畜产品质量调控3个方向开展研究。其中西北地区肉羊肉牛遗传改良国际科技合作基地是国家科技部

2013年认定并授牌的国家级基地,与新西兰林肯大学、国际家畜研究所(肯尼亚)等国际组织合作,推广肉羊肉牛生产技术、开展种质资源评估和现代动物生物技术国际合作研究。

甘肃省现代养猪工程技术研究中心是2005年成立的省级工程技术研究中心。该中心围绕西北地区养猪所面临的重大技术难题,在新品种(系)培育、养猪新工艺等方面开展深入研究,成效显著。

甘肃省牛羊基因改良工程实验室,甘肃省牛羊基因改良工程实验室是2012年甘肃省发展与改革委员会批准、依托学校建设和执行的省级工程实验室。新西兰林肯大学基因标记实验室、兰州庄园牧场股份有限公司、甘肃育耕牧业科技有限公司等企业共同参加建设和实施。该实验室是在甘肃省草食动物生物技术重点实验室基础上,针对甘肃省牛羊产业发展的重大需求,重点开展牛羊基因改良共性技术和关键技术试验研究、制订产业技术标准、培养技术创新人才、促进科技成果转化、提供社会服务等。工程实验室属于产学研结合为主要方式的研究实体,为实现牛羊产业发展技术的高水平、专业化和商业化服务。实验室的技术研发方向有功能基因分子标记与育种、肉奶质量分子追溯与检测和奶牛DHI改良三个方面。

## **2.2 学院拥有一批专业素质过硬、辐射能力强的创新创业就业团队**

绵山羊生产与现代生物技术改良创新创业团队。团队源自于20世纪40年代,经过几代羊学专家连续开展科学研究和羊产业技术指导工作,具有深厚的学术积淀。是国内最早招收研究生的学术团队之一。发展到今天,团队学术力量不断加强,梯队结构合理。以甘肃省草食动物生物技术重点实验室、甘肃省牛羊基因改良工程实验室和西北地区肉羊肉牛遗传改良国际科技合作基地为研究平台,重点开展绵羊、山羊新品种(系)选育、繁殖调控、高效生产技术示范推广及绵山羊基因组学、分子育种等工作,旨在持续提高甘肃省乃至西北地区绵山羊生产水平、产品质量和生产效益。2006年以来,团队承担国家“863”计划、科技支撑计划、农业科技成果转化项目、国际科技合作计划、国家自然科学基金等国家级和省部级项目52项,国拨总经费3600余万元。在国内外学术期刊发表论文300余篇,获国家发明专利和实用新型专利8项,制定地方标准9项,获省部级科技奖11项。优质肉羊引种推广、肉羊新品种(系)选育示范、羊肉生产杂种优势利用、高寒

牧区羔羊肉生产模式、绒山羊选育改良等技术已成功应用于生产中，绵羊、山羊产业技术示范增效约11亿元。同时，培养了博士、硕士及博士后200余名。有效服务了甘肃省及毗邻区域的羊产业。

学校水产养殖创新创业团队。团队是依托动物科学技术学院水产养殖学专业和学校创新创业学院建设起来的一支特色鲜明、教学效果显著、尤其在大学生创新创业教育方面走在前列的教育教学团队。团队在学校、学院的支持下，得到了较好的发展。期间，国家教育部的3次本科教学工作水平评估（2002年、2008年、2017年）活动及各类教研教改项目、创新创业项目的实施对团队建设起到了极大的促进作用。在以评促改，以评促建方针的指导下，团队于2002年、2008年、2017年3次大力改进了实验条件，完善了课程教学文件。随着教学研究项目“水产养殖专业课程暨实验、实习教学创新体系建设（2006-2008）”、“水产养殖专业实践教学体系建设（2012-2014）”、“特种水产动物养殖学课程教学的改革研究与实践（2014）”、“本科生分类培养途径研究(2014)”、“农林高校教育信息化网络构建（2016）”、“水产养殖专业创新创业人才培养工程（2016）”和“水产养殖专业人才培养知识链（2017）”等教学改革项目的实施，团队教师在实践教学、课程建设、教学质量、创新创业教育等方面进行了大力改革。一是多次修订教学计划，完善课程体系，设立了《水产养殖专业综合实验》、《水产养殖生产实习》等独具特色的实验实习课程；二是积极与企业合作，在“刘家峡水库渔场”、“甘肃省淡水鱼类良种试验站（白银）”、“黄河鲤鱼原种场”建立了3个稳定的校外实践教学基地；三是扩展了校内实验室面积，新增了仪器设备，目前水产养殖专业实验室面积（不包括与动物科学专业共用的实验室）已达340m<sup>2</sup>，专用仪器设备价值104万元；四是重视主干课程建设，申报校《鱼类学》、《内陆水域鱼类增养殖学》8门校级重点建设课程，其中《鱼类学》、《动物遗传学》、《动物繁殖学》、《动物育种学》获省级精品课程称号。五是在教学管理上，建立了同行评议、督导听课、学生评教、考试后试卷分析等完善的教学质量监督体系和教学效果评价体系。目前，团队已探索建立完整的课程体系和较好的实践教学体系，积累了丰富的教学管理经验，形成了优良的教学理念和教学方法，在培养我省水产养殖学专业人才中发挥着越来越重要的作用。

### 2.3 更新教育观念，持续培养学生的创业就业意识

### 2.3.1 更新教育观念，营造创业就业校园氛围。

利用各类校园媒体渠道，广泛宣传，积极营造部门协同，学生教师共同参与、共同建设、相互促进，支持创新，鼓励创业的校园氛围。培育创业就业校园文化。依托创业就业学院、大学生挑战杯、各类创新创业就业大赛、大学生创意金点子集市、创业就业文化节等活动，培育创业就业校园文化，潜移默化影响大学生的学习观、成才观、择业观，改变校园学习的组织形式、思维模式和交往方式，将创业教育思想渗透贯穿于整个大学学习中。坚持面向产业发展，满足社会需求，发挥专业优势，积极为社会生产服务。根据学生特点，有针对性的开展专业教育和职业设计，为学生构建合理而扎实的专业知识结构，使学生具备较强的实践能力和全新的思维方式。引导学生参加各类等级考试与职业资格考试及参加各种动物医学专业技能大赛，鼓励学生参加各种社会实践活动，丰富就业经验、培养创业能力。构建由院到班级的创业、就业指导体系，举办大学生创业讲坛，从根本上激发和增强学生的创业兴趣与创业信心，并配备好专业的创业指导教师。落实以职业生涯规划、素质拓展训练、创业成功经验专题讲座等多种方式培养学生的创业就业意识。

### 2.3.2 深入企业调研，了解人才需求。

派出专业教师和学生深入畜牧养殖、水产养殖、饲料生产和动物性食品加工等各行业、产业和用人部门，调研各单位可持续发展对人才理论基础和实践技能以及创新能力等素质和能力的需求方向，站在社会发展的角度预测行业的发展对人才专业功底的要求，构建既传承本专业优秀特长，又能吸纳现代科技发展前沿的人才培养方案体系，在满足社会对创业就业型人才需要的同时也为学生自我未来人生的发展奠定基础。

## 2.4 加强专业师资队伍建设，培养“创业就业型”教师

加强创业就业教学团队建设，大学教师是培养创新与创业型人才的主导、关键因素。只有具备创新意识、创新思维与创新能力的“创新型”教师，才能培养出“创新型”人才。教师是教学的主体，是进行教学改革、提高教学质量的根本保证。无论是教材的编写，还是改革传统的教学方式、方法，引入新的教学内容，每一个环节都体现了教师的主导作用，而动物科学专业和水产养殖专业的特色也需要专业教师团队来共同打造。重点建设四支团队，以学院相关专业学科带头人为主，

建立创新方法教学研究团队；以学院相关专家、创业教育任课教师、获得相关创业就业资格认证的教师为主，建立创业就业通识课教学团队；以学院系、教研室主任为主，建立专业类创业就业课程教学团队；以企业家、培训机构讲师、创业者为主，建立校外创业就业指导团队。定期对动物科学专业和水产养殖专业专任教师进行创新创业教育培训，使专任教师的创业就业知识不断更新。制定专任教师业界锻炼培养制度，鼓励具有博士、硕士学位的年轻教师到畜牧、水产生产企业挂职锻炼，开展技术服务，参与养殖场的经营管理，并支持与企业联合申报产学研项目等，真正提升整体专业教师队伍的专业水平和实践创新创业能力。培养出一批“创业就业型”教师。

## **2.5 改革课程体系，建立创新人才培养模式。**

立足市场需求制定科学的人才培养方案，对于高等学校来说，不仅是连接高等教育和研究型教育的桥梁，还是学生从学校到社会的过渡性阶段。因此，高等教育的专业结构和课程设置在考虑培养研究型、创新型人才的同时，应该兼顾到社会需要和学生能力的培养。

### **2.5.1 调整专业结构，改革课程体系。**

以《学校创业就业教育改革工作方案》为指导，明确创业就业教育目标要求，在人才培养方案调整中融入创业就业教育，建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，系统推进学院人才培养模式多样化；改革学科专业的设置，是实施创业就业教育的重要任务。按照“优化结构、突出特色、提高质量、面向社会”的基本原则，对动物科学专业和水产养殖专业的传统内容进行改造，加强创业就业课程体系建设，以适应现代化畜牧、水产产业发展的要求。课堂教学是高等教育最基本的教育形式，而课程则是教学的主要载体。课程体系设置的科学性和教学内容的实用性是提高学生创新创业竞争力的保证。建立面向全院学生的通识类创业就业课程；以学科专业前沿专题课等课程为主，建立面向各方向学生的专业类创业就业课程等短期培训，以及面向部分学生的个性化创业就业课程，探索建立通识教育与个性化教育相结合的创业就业课程体系。采用由骨干教师和企业家共同参与制定的创业型人才培养课程体系，将创业教育纳入培养计划，制定创业型人才培养课程模式。合理的设置专业课程，增加选修课程的课源，使学生能够按照自己的兴趣进行选择。

### 2.5.2 改革专业课程教学内容和方法，制定学院大学生创新学分管理办法。

将所有涉及创业就业、能力提升的学生第二课堂内容纳入到创业就业学分管理体系。建立创业就业学分管理、学分积累和转换制度，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利、自主创业、第二课堂能力提升等情况折算为学分，探索与课堂学习学分进行互换。在实验教学中，坚持实验室开放制度，通过教师主动引导，学生自主参与的形式，提高学生操作使用大型先进仪器设备的能力。鼓励优秀本科生进入实验室参与教师的科研项目，进行科研与创新能力的训练。学生通过完整的参与实验设计、实验操作，接触并了解所学专业的发展前沿，在打好专业基础的同时，培养科研思维意识、拓展创业就业能力。建立以现场教学为主的专业课教学模式，与生产相关的主干专业课程实现现场教学。学生的教学实习和生产实习应安排在校内、外的教学实习基地进行，为学生提供参与实际生产和管理的机会。统一安排学生前往校内、外教学实习基地进行生产实践，让学生在实践中检验所学的专业知识，锻炼和提高学生在实践中发现问题、解决问题的能力。加强大学生科研训练计划项目。继续推进学院自主立项，鼓励教师依托科研和社会力量拓展项目经费来源，扩大学生的参与面。培育重点项目，探索建立以导师为主体的项目团队持续资助试点。结题评价方式多元化，鼓励学生依托科研训练项目解决实际问题，试点开展跨专业项目申报。加强各级各类创业就业及学科竞赛。组织好全国大学生动物科学专业技能大赛、全国水族箱造景大赛、全国水产技能大赛，办好学院正大杯学科知识竞赛、畜牧兽医知识竞赛、三基知识竞赛等创新创业竞赛，扩大学生的参与面，进一步提高竞赛的参赛率和获奖率。

## 2.6 校企合作成果丰硕

### 2.6.1 合作办学、合作育人的措施与成效

为培养学生的创业就业能力，促进学生全面成才，学院积极推进校企合作育人，1996与正大集团、2015年与伊利集团合作成立虚拟班级“正大班”和“伊利班”。校企双方组织开展了一系列特色活动项目，如对话公司高层、职业技能训练、教学实习、社会实践等。至今已有50余人在正大集团就业，举办4届“正大杯”学科知识竞赛，2届“伊利班”学员顺利结业。

### 2.6.2 共建教学资源情况

经过常期的校企合作实践，学院企业共建了10个实践教学基地和12创业就业

实践基地。近三年，在基地实习实践学生达到350人次。

### 2.6.3 社会捐赠情况

多年来，先后与正大集团、甘肃禾丰牧业有限公司、天康生物股份有限公司、华农恒青农牧有限公司、大北农集团、恒天然基金、燎原乳业签订优秀学生奖学金协议。近三年，资助优秀学生近200人。另外，正大集团、大北农集团、禾丰集团等十余家企业为学院学生提供社会实践岗位若干。

## （三）项目实施计划

### 1. 利用好学校现有的创业就业平台

2016年1月学校成立了省内高校首家独立设置的创新创业学院。学院秉承“创新支撑创业，以创业促进创新”的工作理念，依托学校农业学科人才、科研优势，打造全要素、开放式的农业创新创业人才培养基地为工作目标，组建了创新实验班（彤笙班），创业实验班（宣人班）两个实验班，全面开展大学生创新创业教育与实践，为项目顺利实施提供机构和场地等基础保障。同时学校动物科学技术学院成立了创新创业工作领导小组，负责动物科学专业、水产养殖学专业学生创新创业活动。主要职责包括：一是开展创新创业教育。制定创新创业教育规划与方案，建设创新创业课程体系、教学平台及师资队伍，组织开展创新创业教学、培训及研究。二是开展创新训练和创业实践。统筹创新创业实践基地平台建设，实施校内外各类创新创业项目，组织学生参加各类创新创业比赛。

### 2. 制定完备的大学生实践与创业政策措施

根据国家和地方经济发展方式转变，在保持专业优势与特色的同时，学校专业设置紧密结合学校各方经济社会发展需求，构建与地方经济、社会发展相适应的专业结构体系。优化本科专业结构，形成了专业和人才培养动态调整机制。学校紧紧围绕市场需求，找准办学定位，明确培养目标，专业调整和建设，妥善处理好近期与长远、数量与质量、需求与可能、基础与应用、局部与整体、特殊与一般的关系、精确定位，有所为，有所不为，始终坚持规模、结构、质量、效益的统一。根据“行业需求和学生兴趣相结合”的原则，依托动物科学专业、水产养殖专业校内外的教科研项目，实施创新、创业实践计划、学生技能（设计、作品）竞赛等活动，多种途径开展创新创业教育。通过创业项目的征集，多方位的宣传，通过创业项目计划书的筛选，创业教师的指导，专项资金的配备，实施项

目的跟踪服务，促进大学生优质创业项目的开展。通过创业项目的实施，激发了学生的创新能力，培养了学生的团队协作意识，促进了学生自我学习能力和组织能力提升，开创崇尚科学，自主创业的良好氛围，激发大学生的创业梦想，实现学生综合素质的整体提高，促进了学生创业能力的培养。

### **2.1 完善校企合作的协同育人机制**

校企之间合作的人才培养模式属于1种新型的人才培养模式，注重学生在校期间的学习与在企业实践的有机结合，实现学校和企业的资源、信息共享的“双赢”。该教学模式做到了适应社会需求、与市场接轨、与企业合作、实践与理论相结合的全新理念，为高等教育的长足发展注入了新的活力。共建校企合作企业实训基地，丰富实践教学资源，根据企业要求和学生综合技能培养的需要，与相关农牧业公司合作共同建设了功能齐全的实习实训基地，丰富了实践教学资源，让学生得到了全面训练。并按照“优势突出、特色鲜明、突出能力、注重实践”的原则，在做好社会调研、走访牧原集团、禾丰牧业有限公司、大北农公司、刘家峡水库渔场”、“甘肃省渔业技术推广总站等主要实习就业单位和科研院所的基础上，跟踪国际上动物科学和水产养殖专业发展的趋势，立足甘肃乃至西部牲畜养殖、饲料生产、冷水渔业发展态势的实际，针对培养复合型、应用型人才的目标，以突出实践能力和创新能力培养为重点制定教学计划，优化课程体系，在“伊利班”“优然班”等校企联合创新实验班的基础上，进一步推进产学研办学模式的创新，设立了以赞助企业冠名的大学生创新创业基金，扶持大学生开展创业训练和创业实践活动。

### **2.2 进行课程教学内容改革，加强实践教学。**

随着畜牧业及水产养殖业的快速发展，以及知识、经济的国际化，对动物科学及水产养殖专业人才培养方向和质量提出了新的、更高的要求。培养的专业人才不仅要有较强的专业理论功底和实践技能，能用专业理论、技能解释和解决畜牧、水产业的现实问题，而且要了解专业发展趋势和前沿动态，掌握现代化牧场运行、管理系统知识，以适应农业现代化与国际化发展需要。同时，注重对学生人文素养、创新能力和创业意识培养。学院在人才培养过程中，以服务地方经济社会和现代农业发展为牵引，坚持“厚基础、强能力、重实践”的人才培养目标，创新人才培养理念、过程和机制，推动专业建设、教师发展及学生培养协调发展。

深化课程体系和教学内容改革，改革教学方式和方法，强化实践教学及碎片化专业技术的系统性教学；注重学生创新能力培养，探索学生探究式自主学习模式，充分发挥学生在学习中的创造性、主体性和个性；关注学生人文素质培养，使学生在知识、能力和素质方面全面协调发展。学院通过教学改革，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质动物科学、水产养殖专业人才。其中主要包括的政策措施有：（1）落实“动物科学专业综合改革”项目及创新创业教育试点改革项目，建设“动物科学”省级特色专业，加强创新创业教育教学；（2）2015年修订动物科学、水产养殖学本科专业人才培养方案；（3）完善和优化本科课程实验和实习实践条件，改（扩）建动物科学本科教学实训中心；（4）推进课程和教材建设；（5）改革与创新教学管理制度，科学评价学习效果；（6）实施本科生“四年一贯制”导师制；（7）鼓励本科生参加各类创新创业活动，实现学生科研训练项目（SRTP）基本全覆盖，积极申报省级及国家级大学生创新创业项目；（8）鼓励大学生参加各类社团组织，落实推荐书目选读环节，加强学生人文素质教育，加强学生就业指导与毕业生跟踪调查。

### **2.3 改革师资培养和工作机制，加强师资队伍建设。**

学院根据人才培养对师资队伍的要求，制定了《学院“十三五”师资队伍建设规划》，明确了未来几年学院师资队伍建设目标。通过鼓励、支持教师参加教学研究、科研及社会服务等，建成了以牛、羊、猪、鸡生产及水产养殖为核心的专业课教学团队和以动物营养、遗传育种与繁殖为核心的专业基础课教学团队，具有一支梯队结构合理、学术水平优良、研究方向稳定且特色鲜明的师资队伍。现有教职工51人，其中教授12人，副教授17人，讲师12人，助教5人。博士生导师15人，硕士生导师38人，中青年教师已获博士学位22人。先后有10多位教师荣获国家级、省级荣誉称号，享受政府特殊津贴6人，甘肃省优秀专家2人，甘肃省科技功臣1人。现有第六届国务院学科评议组成员1人，教育部高等学校教学指导委员会委员2人，入选甘肃省“333”、“555”人才工程6人，甘肃省特聘科技专家2人，甘肃省领军人才3人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家2人，甘肃省飞天学者特聘教授、讲座教授各1人。在全国学术团体任理事以上职务10多人。目前，本专业教师以本科生导师制的形式，每人平均指导7名同一年级的本专业学生，除日常管理工作，重点负责学生专业方向指导、职业生涯规划及创新能力培养。

同时，专业教师人均指导大学生科研训练项目1-2项，并吸纳本专业学生参与科研课题，为学生创新能力的提高搭建了良好的平台条件。

#### **2.4 改革实践教学模式，推进人才培养与生产劳动和社会实践相结合。**

构建了现代畜牧产业背景下具有高等农业院校特色的“三层次、五模块”实践教学体系。针对动物科学专业创新人才的要求，按“分层培养，层层递进，逐步提高”的认知过程，构建了“课程实验、实习实训、综合设计、社会实践、创新创业”五模块实践教学内容体系，实现了理论与实践、校内与校外、课内与课外、学习与应用的四结合。水产养殖专业在现有3个校外实践教学基地的基础上，积极与水产企事业单位谋求合作，扩创、新建创新创业实践基地8个；统筹规划，提出校内实习基地建设方案。对现已构建形成的“六位一体”的实践教学体系（参观实习-课程实验-综合教学生产实习-科研训练项目-毕业设计（论文）-毕业实习）进行进一步优化，形成实践教学方面的制度安排。学院在现有的实践基础上增设了在线和离线两种模式的师生互动交流子平台，形成教师与学生、教师与教师、学生与学生之间全天候交流平台。创新实践了研究式、启发式、交互式、探索式等实践教学方法，提高了学生分析问题、解决问题的能力。同时在基于5个国家及省部级试验研究平台和16处校外创新创业实践基地，构建了“3+1校企合作办学、学生参与养殖场育种方案设计、饲料厂饲料配方设计”三种途径的产学研合作模式，提高了学生的科研创新能力和工程应用能力，缩短了就业适应期，提升了就业竞争力。制定了与“三层次、五模块”实践教学体系结构相适应的动物科学实践教学质量监控体系，通过对实践教学过程的“计划-执行-检查-提高”螺旋上升式管理监控，使实践教学的管理处于策划实施、有效控制、持续改进与不断提升的循环状态。

通过改革与建设工作，进一步提高本专业以实践创新能力为特色的人才培养质量，每年向社会输送100名左右的适应经济社会发展需求、尤其是适应西部地域经济发展需求的本科专门人才，有效控制动物生产养殖，促进西部畜牧业经济发展和保护人民群众健康，加快建设和谐小康社会的步伐。同时，形成一套包括人才培养方案、课程建设体系、课程教学内容、实践教学模式以及师资培养与使用机制等参考规范，并起到示范推广作用。

### **3. 实施步骤**

## 第一阶段（2020年3月-2020年8月）

（1）制定相关管理制度。制度是项目正常运行的有力保障，要使大学生就业创业能力提升工程能够达到预期目标并取得最终的成功，很大程度上取决于是否建立了一个有效的运行机制。完善的就业创业能力提升工程组织管理章程和合理的协同培养机制评估制度，是实践大学生就业创业能力提升工程的根本保障。组织管理和评估制度将从社会和学生两个主体出发，从社会实践过程和个人职业满意度两个层面进行，制度的建立重在激励与鼓励，其次在于约束。目的在于科学合理、融洽配合的基础上，产出数量可观、质量较高的一批就业创业人才。这就需要对培养过程和培养结果进行监控和适宜性调整。由于实践教学团队和基地来源于不同单位，存在组织制度、行为方式、办学理念等方面的差异，存在组织制度、管理架构、经费保障等方面问题。这需要建立合理的组织管理机构，制定合理的组织管理形式和有效的评估制度。本项目拟根据一定时期的社会反馈影响力、学生从业满意度和成效，结合教学团队情况，制定有效的组织管理形式和评估制度，为甘肃省动物科学专业、水产养殖专业大学生就业创业能力提升工程提供制度保障。

（2）创业就业能力调研。调研主要从两个主体出发，一是通过调研掌握学生对创业就业资源的需求，包括创业就业课程体系建设、创业就业师资配备、创业就业基地建设、创业就业能力提升等方面。二是要把企业的岗位需求作为出发点和归宿，根据企业发展动态主动调整专业设置和课程设置，最终实现专业建设“立足产业、携手行业、服务企业、成就职业”的目的，在深入调研和了解的基础上，才能达到创业就业的最终目的。

（3）建立健全师资课程体系创新型教师队伍。我们通过进一步更新教师的教育教学观念、增强创新人才培养的责任感、增强自身的创新精神和科研能力，使创新创业人才培养得以实施。通过安排教师到基层挂职锻炼，与企业联合申报产学研项目，与企业联合办班，到企业进行科技服务，从行业内聘请企业家、创业成功人士专家学者来校讲学等措施，建立了一支专兼结合的创新创业教育教师队伍。课程是人才培养的载体，课程设置的科学性和课程资源的数量与质量将直接影响创新人才培养的质量。为此我们组织人员深入用人单位，就本专业人才需求情况、用人单位对所需人才在知识结构与能力素质方面的要求、对动科院毕业

生的评价和毕业生本人对学校人才培养工作的意见等进行调查研究,在此基础上,结合创新型人的素质要求,进一步调整课程设置,优化课程结构。坚持以学生的素质发展为本,坚持课内与课外结合、理论与实践结合,开展学生品牌活动,将培养学生的创新精神与创新实践能力作为重要的教育目标之一。

## 第二阶段 (2020年9月-2021年6月)

(1) 搭建“云养殖”课堂,通过校企合作,将企业生产一线资料加入课堂教学,拓宽学生获取最前沿资料的途径。

云养殖,就是把传统的畜牧养殖、水产养殖活动情况放到线上,利用互联网平台随时随地掌控畜禽、水生动物生长环境、发育状况,有针对性地开展远程诊疗服务、畜产品推广和质量监管等,让线上成为养殖户的服务前台。云养殖的好处在于大数据在线上产生,养殖环节可追溯,效果透明度高。这不仅夯实了质量安全基础,更有利于畜产品、水产品品牌打造。

“5G”时代的到来,为我们创新学生学习方式提供了更好的技术支持,云养殖课堂打破了传统教学模式的同时,也能够为学生展现实时生产资料。这种创新型的教学方式拟借助现有的校企合作平台,采用无线传感的方式通过云养殖系统将企业养殖的生产过程中的部分数据和图像,包括各种生产档案、动物外形及生产进度、饲养过程、圈舍环境、活动环境、放牧环境等外观影像及数据指标采集反馈至学生课堂,使学生在课堂中感知养殖环境和了解养殖的全过程,同时使学生利用理论知识运用到云养殖的实践过程中,提升学生的专业素养。

(2) 打造一系列精品创业就业活动,加强对学生创新及实践能力的训练。

把成功创业者请进校园。邀请创业校友或知名企业高层管理人员来校,为学生开展关于创业就业方面的系列讲座,介绍其创业就业成功的经验和体会。激发学生创业兴趣,增强学生创业信心,点燃创业激情。

在学院团委学生会实践部的基础上成立创业就业者协会,举办大学生创业就业讲坛,培养创业就业意识。并联合创新创业学院配备专业指导老师。同时依托创业就业者协会举办“简历制作大赛”、“模拟招聘会”、“职业生涯规划大赛”、“创业计划大赛”等系列活动。

开展丰富多彩的学生课外活动,培养学生的综合素质。通过“演协杯”大学生辩论赛、“毕业生文艺晚会”、“青马工程培训”、“社团文化节”、“水族箱造景大赛”、

“主持人大赛”等学校学院特色品牌实践活动，提高大学生就业创业基本素质和能力。

### 第三阶段（2020年7月-2021年11月）

（1）借助学院现有的动物生产实习基地、校外实训基地建设一个校内创业就业培训基地和一个校外创业人才孵化基地。开放创业就业培训基地和创业人才孵化基地包含动物营养实验室、生产实验室、水产实验室等相关专业的的仪器设备、创业就业课程体系、创业就业师资队伍、创业就业人才培养模式、创业就业人才管理制度。

（2）建设一个平台。建设一个涵盖专利、论文、参与竞赛项目、校内实训、各实验室设备、各相关企业人才和技术信息交流、SRTIP项目和科研项目等各方面成果的教学实践平台，形成教师和学生间信息成果实时互动交流、企业导师和学生间信息成果实时互动交流，成果无缝搭接模式。

（3）构建动物科学技术学院创新创业实践教学体系1套。以学生的认知规律、教学内容前后衔接关系确定层次，以能力培养目标和实践教学环节确定模块，以项目驱动创新实践教学内容，构建分层次、模块化的实践教学体系，使应用型人才能力培养的途径更加清晰，目标指向性更加明确，环节设计更加科学合理，内容与实际结合更加密切，符合应用型人才培养的需要。

（4）汇集一批成果 总结创新创业内容，提升创新创业层次，凝练出一批创新创业成果。

## （四）项目创新点及社会价值

### 1. 项目创新点

针对大学生就业创业过程中存在的理论与实践脱节、学生就业创业意识不强、教师队伍实践教学经验不足、创业基地缺乏、学生实践积极性不高、用人单位与学生间缺乏有效沟通、就业创业经验和信息很难实现有效共享等问题。

本项目基于互联网+的优势，从社会需求、用人单位、教师和学生四个主体出发，和高校、科研院所、企事业单位展开全面合作，通过“云养殖”课堂、创业就业协会、企业家讲坛、聘任就业创业能力强的创业导师和教师成立实践教学团队、建立实践教学体系网络管理系统、就业创业能力提升教学体系、就业创业基地、就业创业能力提升工程组织管理和评估制度、各类创新创业就业赛事、创

业就业能力提升赛事等，将企业生产一线资料加入课堂教学，拓宽学生获取最前沿资料，实现线上线下统一教学、线上线下互补教学，弥补教师资源不足、创业基地匮乏、资源不能得到有效利用等问题，激发教师和学生实践创新思维，提升教师和学生就业创业能力。

## 2. 社会价值

依托“大学生就业创业能力提升工程”项目建设，创建一批就业创业实习基地，拓宽学生视野，提升学生的专业素养。

通过校内导师，企业资源整合，创建一批就业创业能力提升团队，开展自主创业，有效提升大学生的就业竞争能力，提高学生就业率。

通过持续开展科研训练计划，参与创新创业赛事等活动，提升学生科研能力和综合素质，培养一批科研新生力量，提高学生就业能力，为社会培养一批满足农牧行业需求的具有创新型的人才。

## 九、项目阶段性成果和审核验收目标

1. 创新一种体系（通过专业人才引进、科研项目合作、学科竞赛交流、人才需求导向，形成省内外校校、校企、校地、校所合作协同育人、交叉培养、结构调整新机制，辐射校校、校企、校地、校所合作协同创新体系）

2. 构建创新创业培养平台1套。该平台包含创新创业实践教学管理系统、实验教学、实习、毕业设计（论文）、创新创业训练、学科竞赛等模块，涵盖教师队伍介绍、课程环节介绍、实验项目操作过程、历年成果、仪器介绍和实验室预约功能、实践单位及项目介绍、进度管理、规章制度、通知公告讨论专区等。

3. 搭建“云养殖”课堂。该课堂采用无线传感的方式通过云养殖系统将企业养殖的生产过程中的部分数据和图像，包括各种生产档案、动物外形及生产进度、饲养过程、圈舍环境、活动环境、放牧环境等外观影像及数据指标采集。

4. 打造稳定的就业创业基地2个。与合作高校、相关企业联系，通过交流合作，至少建立2个校外就业创业基地，每年至少解决50-60名毕业生的就业创业问题，为学院就业创业能力提升工程的延续奠定硬件基础。

5. 打造一系列精品创业就业活动。邀请创业校友或知名企业高层管理人员来校做有关创业就业方面的系列讲座；成立创业就业者协会，举办大学生创业就业讲坛，培养创业就业意识；举办“简历制作大赛”、“模拟招聘会”、“职业生涯

规划大赛”、“创业计划大赛”等系列精品活动；开展丰富多彩的学生课外活动，培养学生的综合素质。

6. 建立就业创业能力提升工程组织管理和评估制度，探索高校就业创业能力培养新模式，形成《学院大学生就业创业能力提升培养模式研究与实践》报告。